

UDA – FORMICHE IN FILA

A cura di StravagArte – Progetto didattico ispirato alla storia:

Formiche in Fila

© 2025 Di Giacomo Linda – www.stravagarte.it

Tutti i materiali sono riservati. È vietata la copia e la distribuzione, anche parziale, senza l'autorizzazione scritta dell'autore.

Titolo dell'Unità di Apprendimento

In fila come formiche: ordine, collaborazione e rispetto

Traccia narrativa

La storia racconta la vita di una famiglia di formiche laboriose che imparano a stare in fila, rispettare il proprio posto e collaborare senza spingere né correre, per raggiungere insieme il loro obiettivo. I nomi delle formiche seguono un ordine alfabetico e i loro colori richiamano quelli dell'arcobaleno, valorizzando il concetto di sequenza e armonia.

Età/Classe di riferimento

Bambini da 3 a 5 anni – Scuola dell'infanzia

Durata del percorso

Circa 4 incontri di 45-60 minuti ciascuno, da distribuire in una o più settimane in base alle esigenze del gruppo

Competenze chiave coinvolte

- Competenza sociale e civica: rispetto delle regole e collaborazione
 - Competenza comunicativa: ascolto e comprensione narrativa
 - Competenza motoria: coordinazione e consapevolezza del proprio corpo nello spazio
 - Competenza logico-matematica: riconoscimento e ordinamento di sequenze e posizioni
 - Competenza artistica: espressione creativa e manipolazione di materiali
-

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Riconoscere e rispettare le regole condivise di comportamento e gioco
-

- Saper ascoltare e comprendere una storia narrativa
 - Collaborare con i compagni nelle attività di gruppo
 - Riconoscere sequenze semplici e posizioni (primo, secondo, ultimo)
 - Esprimere la propria creatività attraverso attività manuali
-

Obiettivi di apprendimento disciplinari e trasversali

Area linguistica e comunicativa

- Ascoltare e comprendere un racconto breve
- Usare il linguaggio per esprimere emozioni e opinioni sul gioco e la storia

Area motoria

- Sviluppare capacità di equilibrio e coordinazione nel gioco di gruppo
- Gestire lo spazio rispettando gli altri

Area logico-matematica

- Ordinare in sequenze semplici seguendo un criterio (alfabetico e colori)
- Comprendere il concetto di fila, posizione e ordine

Area artistica e manuale

- Realizzare semplici attività creative usando materiali di base
- Sviluppare la motricità fine e l'uso degli strumenti manuali

Competenze trasversali

- Rispetto delle regole e degli altri
 - Sviluppo della capacità di attenzione e ascolto
 - Favorire il senso di appartenenza e collaborazione
-

Metodologia e strategie didattiche

Il percorso utilizza un approccio narrativo e ludico, ponendo la storia Kamishibai come fulcro dell'esperienza educativa. Si valorizzano l'inclusione, la partecipazione attiva e l'interazione attraverso giochi di movimento e attività manuali semplici. L'adulto facilita l'ascolto, guida le attività senza imporre, stimola il dialogo e osserva le dinamiche di gruppo.

Attività previste, collegate alla storia e suddivise in fasi

Fase 1 – Ascolto della storia e comprensione

Durata: 20 minuti

- **Cosa fa l'adulto:** legge con espressività la storia Kamishibai "Formiche in Fila", mostrando le tavole ai bambini e stimolando domande semplici ("Chi è il primo della fila?", "Perché è importante stare in fila?").
- **Cosa fanno i bambini:** ascoltano, osservano le immagini, partecipano rispondendo e commentando.

Materiali: storia Kamishibai cartacea

Fase 2 – Gioco motorio: "Formiche in fila"

Durata: 20 minuti

- **Cosa fa l'adulto:** delimita un'area gioco e spiega il gioco: i bambini sono le formiche e devono mettersi in fila seguendo un ordine alfabetico di nomi (es. Alli, Bubu, Cora, Dodo, Eppo, Fifi, Gegi) e colorazione arcobaleno (rosso, arancione, giallo, verde, blu, indaco, violetto).
- Guida il gruppo nell'ordinarsi, aiutando a ricordare la posizione di ognuno e stimolando il rispetto del turno.
- Durante il gioco, introduce situazioni di "spintoni" simulati e aiuta a gestire i conflitti con calma e regole.
- **Cosa fanno i bambini:** partecipano al gioco, cercano di mantenere la fila corretta, rispettano gli spazi e i compagni.

Materiali: nomi e colori scritti su cartellini per facilitare il riconoscimento

Fase 3 – Attività manuale: "La collana delle formiche"

Durata: 30 minuti

- **Cosa fa l'adulto:** prepara per ogni bambino una sequenza di perline colorate (nei colori dell'arcobaleno, secondo l'ordine delle formiche della storia). Spiega che costruiranno una collana che rappresenta la fila delle formiche.
- Assiste i bambini nel infilare le perline in ordine, rinforzando il concetto di sequenza e ordine.
- **Cosa fanno i bambini:** infilano le perline seguendo la sequenza data, manipolano i materiali, osservano i colori e i nomi.

Materiali: perline colorate (7 colori), fili o lacci per collane, cartellini con i nomi e colori delle formiche

Fase 4 – Gioco di movimento cooperativo: "La marcia lenta delle formiche"

Durata: 20 minuti

- **Cosa fa l'adulto:** invita i bambini a camminare lentamente in fila indiana, simulando il movimento ordinato delle formiche.
- Introduce piccoli ostacoli facili (palloncini, coni) da superare senza spezzare la fila, sottolineando l'importanza della calma e collaborazione.
- Favorisce momenti di pausa e discussione sul rispetto reciproco e il lavoro di squadra.

- **Cosa fanno i bambini:** camminano in fila, superano insieme gli ostacoli, si aiutano reciprocamente.

Materiali: palloncini, coni o oggetti per delimitare percorso

Materiali necessari

- Storia Kamishibai cartacea “Formiche in Fila”
 - Cartellini con i nomi delle formiche (Alli, Bubu, Cora, Dodo, Eppo, Fifi, Gegi) scritti e colorati secondo l’arcobaleno
 - Perline colorate (7 colori)
 - Fili o lacci per collane
 - Palloncini, coni o altro per delimitare percorso e ostacoli
 - Spazio ampio per il movimento
-

Criteri di valutazione e strumenti di osservazione

- **Partecipazione:** attenzione e coinvolgimento nell’ascolto e nei giochi
- **Collaborazione:** capacità di rispettare i turni e mantenere la fila senza spingere
- **Comprensione:** riconoscimento e rispetto della sequenza dei nomi e colori
- **Creatività e motricità:** abilità nella costruzione della collana e nella manipolazione dei materiali
- **Autoregolazione:** gestione dei conflitti e rispetto reciproco durante le attività

Gli strumenti di osservazione saranno schede di monitoraggio dell’educatore con note su comportamento, comunicazione e capacità motorie.

Eventuali adattamenti per bisogni educativi speciali (BES)

- Riduzione del numero di bambini per attività di gruppo per favorire attenzione e inclusione
 - Uso di cartellini tattili o con simboli per facilitare la comprensione delle sequenze
 - Supporto individuale durante attività manuali e di movimento
 - Tempi di svolgimento flessibili, pause aggiuntive se necessario
-

Prodotti finali / documentazione dell’esperienza

- Collane colorate realizzate dai bambini, simbolo del lavoro di squadra e dell’ordine
 - Foto o video (se consentito) delle attività di gruppo e dei momenti di gioco
 - Registrazioni di osservazioni e riflessioni da parte di educatori e bambini
-