

## UDA – LA RAPA GIGANTE

A cura di StravagArte – Progetto didattico ispirato alla storia:

**La rapa gigante**

© 2023 Di Giacomo Linda – [www.stravagarte.it](http://www.stravagarte.it)

*Tutti i materiali sono riservati. È vietata la copia e la distribuzione, anche parziale, senza l'autorizzazione scritta dell'autore.*

---

### **Titolo dell'Unità di Apprendimento**

**Insieme si può! La forza della collaborazione nella storia de "La rapa gigante"**

---

### **Traccia narrativa**

La fiaba racconta di un contadino che scopre una rapa gigantesca nel suo orto. Non riuscendo da solo a sradicarla, chiede aiuto a sua moglie e a tutti gli animali della fattoria. Solo quando si unisce al gruppo un minuscolo topolino riescono insieme a estrarre la rapa. La storia, ambientata in una settimana, insegna il valore della collaborazione, dell'inclusione e della fiducia nel contributo di ciascuno, anche il più piccolo.

---

### **Età/Classe di riferimento**

Bambini 6-10 anni, classi della scuola primaria (1° e 2° ciclo)

---

### **Durata del percorso**

Circa 6-8 ore complessive, distribuite in più incontri o moduli didattici.

Si consiglia di sviluppare le attività nell'arco di una settimana, per seguire il ritmo narrativo della storia e consolidare i concetti.

---

### **Competenze chiave coinvolte**

- Comunicazione nella madrelingua
  - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
  - Competenza sociale e civica
  - Imparare a imparare
  - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 

### **Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Comprendere e rielaborare testi narrativi con strutture ripetitive
-

- Sviluppare capacità di collaborazione e lavoro in gruppo
  - Utilizzare numeri e sequenze per il conteggio progressivo e regressivo
  - Promuovere l'inclusione e valorizzare la diversità
  - Riconoscere la relazione tra azioni individuali e risultati collettivi
- 

### **Obiettivi di apprendimento disciplinari e trasversali**

#### **Italiano:**

- Ascolto attivo e comprensione del testo narrativo
- Partecipazione attiva e uso di formule corali ripetitive
- Arricchimento lessicale e uso corretto di espressioni temporali (giorni della settimana)

#### **Matematica:**

- Conoscenza e utilizzo dei numeri da 1 a 7
- Pratica del conteggio progressivo e regressivo
- Sviluppo del concetto di sequenza temporale

#### **Scienze:**

- Riconoscere la diversità degli animali e la loro collaborazione
- Comprendere l'importanza della cooperazione in natura e nella vita quotidiana

#### **Educazione civica e sociale:**

- Valorizzare il contributo di tutti, indipendentemente dalla dimensione o forza
  - Promuovere il rispetto e l'inclusione nel gruppo classe
- 

### **Metodologia e strategie didattiche**

Il percorso si basa sulla narrazione come fulcro, con l'uso di formule ripetitive per favorire la partecipazione attiva. L'approccio è inclusivo, favorisce l'interazione, il gioco di ruolo, il lavoro cooperativo e l'apprendimento multisensoriale attraverso attività pratiche e manipolative. Le attività sono progettate per essere accessibili a tutti, con differenziazioni e adattamenti per le diverse esigenze.

---

### **Attività previste, collegate alla storia e suddivise in fasi**

#### **Fase 1 – Lettura e narrazione condivisa**

- L'adulto narra la storia Kamishibai mostrando le tavole
  - I bambini partecipano ripetendo in coro le formule di incitamento e i giorni della settimana
  - Breve discussione sul valore della collaborazione e sull'importanza di ogni contributo
-

## **Fase 2 – Sequenza temporale e numerica**

- I bambini ordinano i giorni della settimana con flashcards o strisce cartacee
- Giochi di conteggio progressivo (da 1 a 7) e regressivo legati agli animali che si aggiungono alla storia
- Laboratorio con giochi didattici di associazione e sequenze

## **Fase 3 – Laboratorio creativo: costruzione e animazione dei burattini**

- Realizzazione di burattini di carta o materiali semplici per ogni personaggio della storia
- I bambini animano la narrazione ripetendo le azioni della storia con i burattini in piccoli gruppi

## **Fase 4 – Gioco cooperativo “Tiriamo insieme!”**

- Simulazione del momento clou della storia: i bambini, in fila o cerchio, imitano il gesto del tirare la rapa usando frasi di incitamento corali
- Ogni bambino assume il ruolo di un animale o personaggio, consolidando così inclusione e partecipazione

## **Fase 5 – Riflessione finale e conclusione**

- Condivisione delle sensazioni vissute durante il percorso
- Discussione guidata sull'importanza del lavoro di squadra e del rispetto reciproco
- Eventuale realizzazione di un cartellone o un testo collettivo che sintetizzi l'esperienza

---

## **Materiali necessari**

- Tavole Kamishibai “La rapa gigante”
- Flashcards con i giorni della settimana
- Numeri da 1 a 7 su cartoncino
- Materiali per burattini: cartoncini, bastoncini, colla, forbici, colori, pennarelli
- Spazio per attività di movimento e gioco cooperativo
- Cartelloni o fogli per raccolta e documentazione

---

## **Criteri di valutazione e strumenti di osservazione**

- Partecipazione attiva e interesse durante la narrazione
- Capacità di riconoscere e ordinare i giorni della settimana
- Uso corretto dei numeri nel conteggio progressivo e regressivo
- Capacità di lavorare in gruppo, ascoltare e collaborare
- Creatività e impegno nelle attività manuali e teatrali

- Osservazioni formative da parte dell'insegnante su interazione, rispetto e inclusione
- 

#### **Eventuali adattamenti per bisogni educativi speciali (BES)**

- Semplificazione del linguaggio e uso di supporti visivi maggiori
  - Attività motorie e creative adattate alle abilità dei singoli
  - Coinvolgimento in piccoli gruppi per favorire l'inclusione
  - Tempi dilatati o frazionamento delle attività
  - Supporto individualizzato da parte di educatori o assistenti
- 

#### **Prodotti finali / documentazione dell'esperienza**

- Sequenze narrative animate con burattini realizzati dai bambini
  - Cartellone con i giorni della settimana e i numeri associati
  - Registro di osservazione e annotazioni educative
  - Testo collettivo o elaborato narrativo a tema collaborazione
  - Eventuale documentazione fotografica e video (se consentito)
- 

Alla base dell'intera UDA c'è la lettura e partecipazione alla storia Kamishibai "La rapa gigante", che accompagna i bambini nell'apprendimento ludico e collaborativo, valorizzando il contributo di ciascuno e sviluppando competenze linguistiche, matematiche e sociali in un contesto di forte inclusività.